



خطاب جلالة الملك

بمناسبة عيد الشباب

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله

شعبي العزيز :

نلتقي في مثل هذا اليوم من كل سنة لتتحدث معك في مشاكل متعددة، وبالأخص حول مشكل الشباب والنمو الانساني والبشري تربوياً ومعنوياً وثقافياً، وقد أبت محبتك لي وتعلقك بي منذ سنين وأعوام إلا أن تجعل من عيد ميلادي عيداً للشباب معناه عيد للأمل، عيد للعمل، عيد للزحف ضد الجهل، ضد التخلف، ضد اليأس، ضد التساؤل، وإنني حيناً تقلدت ولاية العهد في يوم تاسع يوليو 1957، أديت قسماً أمام والدي المرحوم لأن أكون نخدمك، لأن أكون الساهر على مصالحك المعنوية والمادية كيفما كان الثمن ومهما كان الثمن.

ففي السنوات الماضية كنا شعبي العزيز جعلنا مذكرتنا بمناسبة عيد الشباب حول أرقام، حول التخطيطات حول التصميم، وأعطيناك أرقام التزايد والتنازل، وأرقام التوسع الاقتصادي، وأرقاماً أخرى لكي تقيس الهوة الموجودة بين إنتاجنا واستهلاكنا.

حاولنا أن تكون مطلعاً أيها الشعب تمام الاطلاع على ما ينتظر كل واحد من الشباب من مسؤوليات وعمل.

ويظهر أن مثل هذا الكلام قلناه وكررناه مراراً وتكراراً، ولي اليقين في أن وعيك اليوم أكثر من ذي قبل في المعركة المادية الاقتصادية التي يجب أن نخوضها ونخوضها جميعاً.

واليوم نريد أن نتوجه بالذاكرة إليك من وجهة خاصة، وهي وجهة التفكير والمناقشة والمذاكرة.

ما هي الأفكار التي يمكن أن تروج في ذهن شاب أو شابة وصلاً إلى طور الوعي ولم ينفذا إلى طور المسؤولية اليومية ؟

هذا هو الطور الحقيقي الذي يمكن أن يكون فيه كل إنسان أمام تساؤلات وتشككات ابتداء من طور المراهقة إلى أن يتبدى طور المسؤولية، إما في العمل، وإما في الأسرة وإما في الوظيفة ؟

حقيقة يمكن أن نعد هذا السؤال عميقاً جداً، وأنه بحر لا ساحل له، وأن جميع التساؤلات التي يمكن أن توضع في أفكار الشباب ولكن، وكما قلت سابقاً بمناسبة عيد المولد النبوي، فإنه ليس عندنا مشاكل متعددة حتى نعوص في بحر لجي، بل أن مشاكلنا محدودة ومعروفة، ومسؤوليتنا جميعاً. وخصوصاً نحن الذين نأخذ بمقاليده هذه البلاد. أننا نعرفها ومسؤولياتنا هل توجب علينا أن نضعها ونحلها، مشكلتنا هي أولاً : أن نحاول التخفيف أكثر ما يمكن من عدم التوازن الذي وقع غداة الاستقلال .

ففي هذه الفترة أصبح هناك التقيف، وأبعدنا التربية، وهكذا قرأ الكثير، ولم نرب الكثير.

هذه هي النقطة الأولى.



النقطة الثانية :

تثقفنا للثقافة لا للاستهلاك البشري .

النقطة الثالثة :

لم نحدد من أول يوم فلسفة وخطة التعليم حتى لا نترك آباء التلاميذ والمدرسين والتلاميذ أنفسهم في حيرة وفي تساؤل .

الحقيقة يجب أن نرجع إلى النقطة الأولى، أدخلنا التلاميذ إلى المدرسة، نسينا أن التعليم لابد له من قاعدة أساسية هي التربية، وتربيتنا والله الحمد هي تربية سهلة، وهي ليست منقسمة ما بين تربية دينية ودينية، ليست منقسمة مثل الديانات الأخرى أن نذهب يوم الأحد أو يوماً في الأسبوع للتثقيف دينياً ومعنوياً لنعيش مع مواطنينا، وهناك حقيقة إذا وجدنا آباء صالحين وأمهات صالحات نكون إذ ذاك نور التربية السهلة، السمحة التي جعلها الله مثل دينه الخفيف، تربية سهلة لها خمسة أو ستة قواعد، ولكن بعد أن يتعلمها الإنسان ويتبعها يمكنه إذ ذاك أن يستعمل بكل حرية جميع أفكاره، ويسخر جميع جوارحه ومواهبه بدون أن يخاف مواطن الزلق.

النقطة الثانية:

هي أننا تثقفنا للثقافة لا للاستهلاك، فلست متخوفاً من مشكل المستقبل، بمعنى أنني لست متخوفاً من مشكل تلاميذ المدارس الابتدائية، ولست متخوفاً من مشكل مستقبل تلاميذ المدرسة الثانوية، ولست متخوفاً من مستقبل طلبة الكليات، فهؤلاء وضعنا لهم برنامجاً، أما الذين يستأثرون باهتماماتنا وأعتبر أنه إجرام إذا لم نحل مشكلتهم، فهم ضحايا عشر سنوات، أولئك التلاميذ الذين حصلوا على شهادة الدروس الابتدائية، أو شهادة الدروس الثانوية، والذين يعدون بالآلاف ولم يجدوا أي عمل يعملونه، والحالة هذه أنني كما قلت سابقاً أنه في بلاده وطموحها أن تستثمر مليون هكتار يمكنها أن تستهلك ليس فقط جيلاً أو جيلين أو ثلاثة بل أجيالاً وأجيالاً.

فاذا نحن فكرنا حقيقة أن مشاكل التعليم هي منطوية بمشاكل التربية ومشاكل التربية هي التي تكيف المستقبل سهل علينا أن نتكلم بكلام واحد وبمفردات موحدة.

فقد كتب عدد من الناس عن مشاكل الشباب وتساولات الشباب وعلى أن كل شاب يبحث عن ضالته المنشودة، وكل شاب لا يبحث عن ضالة منشودة وليس له أمل وليست له مطامح فهو شباب بدون حيوية، ولكن هنا ينبغي لنا نحن أن نحدد له باتصال وبتوافق معد ما هي المطامح وما هي المشاكل التي ينبغي له أن يجد لها حلاً؟ وما هي الملاحم التي ينبغي أن يخوضها؟ ففي هذا الباب كما يعرفني الناس جميعاً لست من الذين يعز عليهم أن يفرضوا شيئاً ما فرضاً ولا من الذين يريدون أن يقولوا اننا سنفكر في هذا المشكل دون هذا المشكل.

إنني أعتبر أنه يمكن للعقل البشري أن يفكر في كل شيء، فواجب على كل مغربي ومغربية أن يفكروا في كل شيء، ويلزمنا من جهة أخرى أن نساعدكم نحن من ناحية التفكير، فبكل صراحة لقد وضعنا التصميم والتخطيط الخماسي حتى نغذي الناس، ولم نضع تخطيطاً من أجل تغذيتكم فكرياً، فالحياة الفكرية في المغرب معتمدة، فلا محاضرات ولا كتب ولا صحف ولا ندوات لا أندية ولا مجتمعات، فكلما اجتمع ثلاثة أو أربعة



أناس اجتماعوا إما ليقروا كتباً أجنبية أو فلسفات أجنبية وواقعاً أجنبياً لا ينطبق على واقعهم، ولكنهم يقرأون ما ينشر في الخارج الذي يصلح تطبيقه على الخارج حتى يصبح شبابنا قانعاً ومقتنعاً بأن «المرض» الذي قرأوا عنه في بلاد أجنبية هو مرضهم والحالة هذه أنهم يصبحون مرضى للوهم لا للحقيقة، فالواجب علينا أن نعد لهم تخطيطاً للاستهلاك الروحي كما أننا وضعنا لهم تخطيطاً للاستهلاك المادي والبدني.

هذا من واجب الدولة، الحقيقة يمكن أن نقول إن أهل الفكر لم يعينونا في هذه المدة، ولكن هناك شباب مثقف أعتمد عليه لكي يعيننا في هذا العمل، ولا سيما أننا قررنا ابتداء من اليوم أن نفتح دوراً للشباب والثقافة في كل مدينة وفي كل قرية يمكننا أن نفتح فيها هذه الديار، فدار الثقافة ودار الفكر هي التي يمكن أن تجمع حولها المفكرين والشباب المفكر من كل مدينة وكتباً ومجلات ومحاضرات وأشرطة وجميع ما من شأنه أنه يسلي، ويثقف الشباب دون أن يشعر.

أحمد الله على أنني ولدت منذ 39 سنة، ان مشكلتكم لم تجابهني لأنني كنت خائضاً في مجال التحرير والاستقلال، فكان الوقت الثالث بالنسبة لي دائماً مملوءاً، وكان جيلي الذي عايشته وتربيت معه في ذلك الوقت الثالث، وقت الفراغ كان مملوءاً، كان وقت الدار مملوءاً أما وقت الفراغ فكنا نفكر كيف نتمكن من إخراج المستعمر، كيف نوزع هذا المنشور، ماذا نكتب في هذه الجريدة؟ فلان زج في السجن، متى سنتظم المظاهرة، وذلك مدة سنوات. ولكن يصعب علي أن أجسم عليكم المخطط الخماسي، من الصعب علي كل يوم أن أجمعكم لتوزيع منشور ضد الجوع، «من هو السيد؟ الجوع» «الجهل من هو السيد الجهل».

حقيقة ان مشكلكم مشكل، وأنا أفهمه أكثر من كل واحد، فلماذا يجب أن نخلق لشبابنا مما يملؤون به الوقت الثالث والفراغ القائم بين المدرسة والبيت.

وأخيراً نريد أن نقول لكم هناك ضحايا للاستقلال، وحرام على البلاد التي تتر بأبنائها أنها لا تنظر إليهم بعين الرأفة والواجب والتضامن الجماعي، وهم عشرات الآلاف من الضحايا الذين ذهبوا ضحايا التشقيف والتثقيف دون أن ننظر إلى الاستهلاك وإلى المنافذ، فقد أصدرنا أمراً إلى وزرائنا في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتقني، لبدأوا من الآن مع وزارة الداخلية، في كل عمالة فيحسوا جميع هؤلاء الذين يحملون شهادات عربية فتخصص لهم دروساً تدريبية حتى يصبح لهم ازدواج يسمح لهم بأن يعملوا في جميع القطاعات، والذين لهم ثقافة مزدوجة سننظر في هواياتهم وميولهم ثم نخصص لهم دروساً تكميلية وتكوينية، وسيمكن إذ ذاك للآلاف من المتسكعين أن نجعل منهم إما صناعاً أو معنيين لمهندسين فلاحيين أو معنيين لمهندسي الأشغال العمومية، أو معنيين في المدارس أو معنيين في الشبيبة والرياضة، أو معنيين في التعاون الوطني، فكيفما كان الحال فإنه يستحيل على الدولة التي أخذت على عاتقها أن تأخذ بيد ضحايا حرب التحرير أن لا تأخذ بيد ضحايا حرب التشقيف، فكل حرب لها ضحايا، فحتى الحرب التي نخوضها الآن وهي التنمية قد يكون لها ضحايا، وإذ ذاك سيكون على كاهل الدولة أن تأخذ بيد ضحايا هذه الحرب وأبنائها، هذا هو الوعد الذي أقطعه على نفسي أمامكم، والذي أصدرت من أجله أوامري منذ شهر، والذي أعلنه لكم اليوم على أن جميع هؤلاء الناس وهؤلاء الشباب الذين حقيقة يعتبرون لدينا مشكلاً أننا سننكب إن شاء الله على مشكلهم حتى لا يبقى هناك أي مشكل، وأما الشباب الآخرون فلن يكون هناك مشكل بالنسبة لهم، فعندما يتخرج متناً مهندس وأريد



أن آخذ مئة لإدارة فإنه لا يبقى سوى مئة مهندس، فسوق المهندسين والله الحمد مفتوح وسوق الأطباء موجود. وسوق المحامين ورجال القانون مفتوح.

إنني أنبهكم من الآن أنه ينبغي لنا أن نفكر في سوق الرجال الذين يعملون في ليسانس الآداب، لأنه خلال العشر سنوات القادمة نجد أنفسنا أمام أناس ليس لهم سوى الآداب، ومن المعلوم أن هناك أناساً يمكنهم أن يتقنوا، ولكن الثقافة شيء خارج عن المهنة. ومن الآن ينبغي لنا أن لا نقبل من رجال الليسانس في الآداب سوى أولئك الذين سيكفوننا للدراسات العليا أو التخصص. أما المحاماة أو الهندسة أو الجغرافية أو التاريخ أو الطب أو الكيمياء أو جميع أنواع التعليم الآخر فليس هناك مشكل بالنسبة إليه، فقد كونا لجنة خاصة بالتعليم الثانوي والتقني، وهذه الأسباب هي التي جعلتني أقسم الوزارة إلى ثلاثة أقسام، حيث أننا كونا لجنة تضم الوزارات المستهلكة: وزارة الشغل والشؤون الاجتماعية، ووزارة الأشغال العمومية، ووزارة الصحة، ووزارة التجارة والصناعة والمعادن، ووزارة الفلاحة، فكل هذه الوزارات محتاجة إلى موظفين من الطبقة المتوسطة والطبقة العليا، فسيجتمع من الآن كل من وزارة التصميم مع الوزارات المختصة والمستهلكة، ووزارة التعليم التقني، حتى لا يخرج أي إنسان من أي طبقة إلا ويعلم في الحين أن لديه حرفة، وله مكان، فهذه هي المشاكل التي توضع: ماهو مصيري؟ ماذا يمكن أن يكون مني؟ فحقيقة أن المصير بيد الله، ولكن من واجبي كراعي أنني أعمل جهد المستطاع لكي أخفف على كل بيت من بيوتكم وطأة الشك والتساؤل، بالنسبة للمستقبل وبالنسبة للقوت والطعام، وبالنسبة للكساء، وبالنسبة لمشكل الألبان، ولي اليقين أننا إذا تفهمنا مشاكلنا الحقيقية لن يبقى أمامنا إلا التساؤلات التي يتساءلها أي شاب أو تتساءلها أية شابة، وهذا من باب الخيال والشعر، وإذا لم يكن لديك الوقت حتى تفكروا في مثل هذه المسائل وأنتم في سن السادسة عشرة أو السابعة عشرة فإنه ليس من الممكن في الوقت الذي يصبحos لديكم أطفال أن تصبحوا شعراء أو كتاباً أو تفكروا في الليالي المنعمرة، فكيفما كان الحال فأنا شخصياً متفائل ومطمئن، وأمل في الله كبير على مستقبل شباني، ولي اليقين بأن الله سبحانه وتعالى سيعيننا على أن نترقى حتى يمكننا أن نثق، فقد خططنا برنامجاً في هذا الباب سنعرضه على حكومتنا، وسنعلن عنه بمجرد افتتاح السنة الدراسية في أكتوبر القادم، وذلك حول تنظيم التعليم الابتدائي والثانوي والتقني والعالي، وحول تنظيم البرامج التربوية، وحول إنشاء دور للثقافة ودور للفكر ودور للشباب في كل مدينة، وذلك حتى لا يظل شباننا فريسة لفكر أجنبي فريسة لمن يبحث عن زبناء لجعلهم يفكرون في مشاكل أخرى ليفكروا في معركة جانبية بالنسبة للمعركة الحقيقية، والحالة هذه أن أولئك الأشخاص ضمنوا لأنفسهم كل شيء، ولا يبحثون سوى عن زبناء حتى يتمكنوا من الادعاء بأن لهم خمسين ألفاً أو ألفين فهذا حديثكم، وهذه من باب الحرية التي أتركها لكل واحد، ولكن على أي حال فلنا أحسن من هذا لشغل الوقت، ولنا أجل من هذا لتسخير مواهبنا، وأمل في الله أنني أوجه في كل سنة شاباً أكثر حماساً وأكثر تعلقاً ببلاده وبوطنه وأمل في الله أنه في كل سنة يزيدني قوة على قوة لا لأن أمتع بها لكن لأزيد في خدمتك أيها الشعب العزيز، وأزيد أصرف في كل سنة وسنة أكثر إمكانياتي في سبيل إسعادك وإسعاد الأجيال المقبلة.

والسلام عليكم ورحمة الله.

ألقى بالرباط

الانين 11 ربيع الثاني 1388 — 8 يوليوز 1968